

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад комбинированного  
Вида № 170»  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 170»

  
Бубнова Е.А.  
Приказ от 02 сентября 2024 г. № 99

СОГЛАСОВАНА  
Старшая медицинская сестра  
  
В.Г.Жеишева



**Учебный план**  
**по реализации адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**для детей с тяжелым нарушением речи**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 170»

Саратов 2024 г.

**Выписка из**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для детей с тяжелым нарушением речи**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 170»**

*(Утвержденной приказом № 81 от 01.09.2023 г., принятой на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г., согласованной заседанием родительского комитета протокол №1 от 31.08.2023 г.)*

### **3.7. Учебный план**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания

образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

### **Комплексно – тематическое планирование в группах компенсирующей направленности**

<b>Неделя</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Педагогическая диагностика	
<b>2</b>	«Мой родной город»	«Мой родной город»
<b>3</b>	«Правила дорожного движения» Дом, улица, наш город	«Правила дорожного движения»
<b>4</b>	«Детский сад» Знакомство с помещением д/с	«Хлеб»
<b>5</b>	«Осень» Овощи	«Осень» Овощи и фрукты
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	«Осень» Фрукты, ягоды	«Осень». Осенние цветы, грибы

2	«Осень» Деревья в наших парках	«Осень» Деревья и кустарники в наших парках
3	«Осень» Продукты питания. Хлеб	«Осень» Перелетные птицы (вольные птицы)
4	«Осень» Одежда. Обувь. Головные уборы	«Осень» Одежда. Обувь. Головные уборы)
<b>Ноябрь</b>		
1	«Моя страна»	«Моя страна» Москва – столица нашей Родины. Символика
2	«Посуда» Труд повар	«Посуда»
3	«Профессии»	«Профессии». Почта.
4	«Моя семья»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>		
1	«Транспорт»	«Транспорт»
2	«Домашние животные»	«Домашние животные и птицы»
3	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	«Дикие животные»
4	«Зима». Зимние забавы и развлечения	«Зима» Зимние забавы
5	«Новый год» Елочные игрушки	«Новый год» Хвойные деревья
<b>Январь</b>		
1	«Зима в лесу» (Зимующие птицы)	«Зима в лесу» (Зимующие птицы)
2	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»	«Природный мир разных стран» Животные холодных и жарких стран
3	«Я вырасту здоровым» Тело человека	«Строительство» Профессии, машины и механизмы
<b>Февраль</b>		
1	«Спорт» Виды спорта	«Спорт» Виды спорта
2	«Декоративно-прикладное искусство России»	«Декоративно-прикладное искусство России»
3	«Птицы» Домашние птицы	«Мебель. Предметы быта»
4	«День Защитника Отечества».	«День Защитника Отечества». (Военные профессии.)
<b>Март</b>		
1	«Мамин день»	«Мамин день» (Женские профессии)
2	«Масленица» (Ранняя весна)	«Масленица»

3	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
4	«Мебель»	«Книжечная неделя» Библиотека. Книги
5	«Весна» Перелетные птицы	«Весна» Ранняя весна, первоцветы
<i>Апрель</i>		
1	«Космос»	«Космос»
2	«Весна» Труд людей весной	Весна. Труд людей весной
3	«Земля - наш общий дом»	«Школьные принадлежности»
4	Педагогическая диагностика	
<i>Май</i>		
1	«День Победы»	«День Победы»
2	«Цветы»	«Сад, парк, лес, луг»
3	«Насекомые»	«Насекомые»
4	«Лето»	«Лето»
<i>Июнь</i>		
1	«Времена года»	
2	«Цветы»	
3	«Ягоды»	
4	«Грибы»	