

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 170»  
Администрации Заводского района  
муниципального образования «Город Саратов»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 170»

/Е.А.Бубнова/

Приказ № 1 от 21.01.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ВОСПИТАННИКОВ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 21.01.2021г.

## 1. Общие положения

1.1 Положение о педагогической диагностики воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» Заводского района г. Саратова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с действующими изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с действующими изменениями и дополнениями;
- ✓ Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;
- ✓ Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» Заводского района г. Саратова (далее – Учреждение);
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- ✓ Адаптированной основной программой дошкольного образования дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

1.2 Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

## 2. Организация проведения педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении, исключая время отведенное на сон.

2.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности во всех возрастных группах 2 раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.3. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной основной программой дошкольного образования дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.4. В ходе проведения педагогической диагностики развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях и фиксируется в картах.

2.5. Педагогическая диагностика проводится с использованием параметров педагогической диагностики индивидуального развития, разработанного и утвержденного Учреждением самостоятельно.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре по следующим уровням достижения нормативных показателей развития:

- показатель сформирован (высокий уровень, 3 балла) показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;
- показатель в стадии формирования (средний уровень, 2 балла) проявляется неустойчиво, его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка, отдельные компоненты не развиты и т. д.;
- показатель не сформирован (низкий уровень, 1 балл) означает, что большинство компонентов недостаточно развиты, показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Нормативным вариантам развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому больше 2,6 баллов. Параметры в

интервале средних значений от 1,7 до 2,6 можно считать показателем неполного достижения нормативного показателя развития. Среднее значение до 1,7 баллов будут свидетельствовать о низком уровне достижения нормативных показателей развития.

Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, служат материалом для разработки образовательной траектории индивидуального сопровождения воспитанника.

На особом контроле педагогов находятся воспитанники, показавшие низкий уровень достижения нормативных показателей развития. Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

2.7. Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики оформляются в форме Карты учета индивидуального развития детей ДООУ.

2.8. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на воспитанников, а также узкими специалистами начиная с младшей группы.

2.9. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане образовательной деятельности группы.

2.10. С целью определения уровня речевого развития воспитанников, в группах компенсирующей направленности 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце (апрель) учебного года учителем – логопедом проводится логопедическая диагностика, при необходимости проводится промежуточная диагностика в середине учебного года (январь), для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

2.11. В ходе логопедической диагностики учитель-логопед заполняет диагностические таблицы, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка:

- высокий уровень — 80—100 %.
- пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.
- средний уровень — 50—70 %.
- низкий уровень — 49 % и ниже.

По результатам логопедической диагностики, даются рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по дальнейшей коррекционно – развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка.

2.12. С целью выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей воспитанников в Учреждение проводится психологическая диагностика, которую проводит педагог – психолог с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. При проведении психологической диагностики воспитанника, полученные результаты педагог

– психолог фиксирует в диагностической карте, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Данная диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (апрель). при необходимости проводится промежуточная диагностика в середине учебного года (январь), для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

В течение всего учебного года по запросу родителей (законных представителей) или педагогов может проводиться индивидуальная психологическая диагностика воспитанников всех возрастных групп.

В своей деятельности педагог–психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития воспитанника, соответствие его возрастным нормам, а также стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить условия, влияющие на развитие ребенка. Результаты психологической диагностики учитываются педагогом – психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы с воспитанниками.

### **3. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем и заведующим Учреждения в форме ежедневного текущего контроля, оперативного контроля. Виды деятельности в рамках контроля: наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

### **4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую и психологическую диагностики**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий;
- ✓ качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ✓ ознакомление с итогами воспитанников соответствующих должностных лиц;
- ✓ соблюдение конфиденциальности.

### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения по результатам проведенной педагогической диагностики составляют аналитические справки с выводами и представляют их старшему воспитателю, который составляет общую аналитическую справку по Учреждению, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.

## **6. Организация работы с результатами педагогической диагностики**

6.1 Результаты педагогической диагностики могут обсуждаться на педагогических советах, на заседании психолого – педагогического консилиумама Учреждения.

6.2 Обобщенные результаты диагностик могут использоваться в проблемно - ориентированном анализе деятельности Учреждения в целях принятия управленческих решений.

6.3 Основными пользователями информации о результатах педагогической диагностики являются: родители (законные представители), педагоги, непосредственно работающие с ребенком.

## **7. Документация**

Результаты педагогической диагностики хранятся у педагогов. Аналитические справки, сводная таблица результатов и общая аналитическая справка (в печатном и электронном виде) в методическом кабинете Учреждения.

## **8. Заключительные положения**

8.1 Срок данного Положения не ограничен.

8.2. Данное Положение действует до принятия нового.

