

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 170»
Администрации Заводского района
муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол № 3 от 19.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 170»

/Е.А.Бубнова/

Приказ № 19 от 21.01.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива

Протокол № 2 от 19.01.2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №170» (далее - МДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а так же общественное участие в оценке качества образования.

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.
- Устава МДОУ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования МДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МДОУ, и о его тенденциях развития.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО МДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.4. МДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МДОУ.

2.1. Целями ВСОКО МДОУ являются:

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МДОУ являются:

- Обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- Определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Определение соответствия фактических образовательных условий МДОУ к условиям реализации образовательной программы МДОУ;
- Оценка состояния и эффективности деятельности МДОУ;
- Повышение квалификации педагогов МДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- Обеспечение открытости доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- Обеспечение руководителя МДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОУ.

2.3. В основу ВСОКО МДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональным и аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качества содержания и организации образовательной деятельности;
- Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в МДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии и работы МДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МДОУ».

3.6. Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МДОУ.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете до 30 мая.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования МДОУ

4.1. Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, Педагогический совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2. Администрация МДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МДОУ организует и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОУ и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, самообследование деятельности МДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО:

- Разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МДОУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования информируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОУ.

4.4. Педагогический совет МДОУ:

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МДОУ;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества содержания и условий организации образовательного процесса в МДОУ;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников МДОУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МДОУ;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1 Реализация ВСОКО в МДОУ осуществляется посредством оценки качества образования посредством инструментария ВСОКО. *(Приложение)*

5.2. Оценка качества образования МДОУ проводится по следующим направлениям:

5.2.1. Качество организации и содержания образовательной деятельности:

- Качества Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), соответствии требованиям ФГОС ДО.
- Качества дополнительных общеразвивающих программ.
- Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).
- Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Качество психолого-педагогических условий.
- Качество материально-технических условий.
- Качество кадровых условий.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

-
-

- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников.
- Качество взаимодействия с семьями о воспитанников.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- 7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета МДОУ, административные, педагогические и производственные совещания.
- 7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:
- Уровень качества образования МДОУ;
 - Тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;
 - Управленческие решения, с целью повышения качества образования МДОУ.
- 7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годового плана МДОУ.

8. Делопроизводство

- 8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

Приложение
к Положению о внутренней оценки
системы качества образования ВСКО

Приказ № 19 от 21.01.2021

**Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

1. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

(СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

1.1. Карта «Качество образовательных программ МДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ООП ДО МДОУ.			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП.			
3.	Наличие АООП ДО МДОУ.			
4.	Соответствие структуры АООП ДО ФГОС ДО и ПАООП.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	ООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МДОУ, не утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ООП ДО МДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	ООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ООП ДО МДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.

2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание ООП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.	Содержание ООП ДО МДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
3.	АООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МДОУ, не утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	АООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АООП ДО МДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	АООП ДО МДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АООП ДО МДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
4.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание АООП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре.	Содержание АООП ДО МДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.

1.2. Карта «Качество дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ДОП МДОУ.			
2.	Соответствие ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей).			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	ДОП МДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МДОУ, отсутствует рецензия, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МДОУ, есть рецензия, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МДОУ, есть рецензия, своевременно внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Размещены на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством. содержание дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно-научная, изобразительно-художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.3. Карта «Качества образовательного процесса»
(организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество образовательного процесса, организованного взрослым.			
2.	Качество образовательного процесса самостоятельной детской деятельности.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ООП ДО ФГОС ДО и ПООП (<i>отсутствуют некоторые подразделы</i>).	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ООП ДО ФГОС ДО и ПООП.	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ООП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ООП вносятся своевременно. Создание интереса к деятельности. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов. Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно) Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с

			поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности. Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность умение доступно преподнести новый материал умение педагога точно формулировать вопросы к детям
2.	Менее 50 % обучающихся поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращаются к ней. Обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментируют их в речи, но не стараются быть понятым; довольствуются обществом любого. Проявляют интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. С удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катают, бросают и т.д.)	От 70 % - 89 % обучающихся формулируют конкретную цель; в процессе работы может менять цель, но фиксируют конечный результат. Иницируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнёра. Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Более 90 % обучающихся обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца. В развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.

1.4. Карта «Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МДОУ»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество взаимодействия сотрудников с детьми.			
2.	Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.			
3.	Качество взаимодействия с социумом.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

2.	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) воспитанников участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители (законные представители) воспитанников участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения.	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители (законные представители) воспитанников участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) Отсутствие письменных обращений граждан
3.	Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ. Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 2 мероприятия в год.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 4 мероприятий в год.	Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 6 мероприятий в год.

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Карта «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество психолого-педагогических условий.			
2.	Качество материально-технических условий.			
3.	Качество кадровых условий.			
4.	Качество развивающей предметно-пространственной среды.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3– хорошее качество
1.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» расположены не в содержательном разделе ООП ДО МДОУ.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МДОУ соответствуют ФГОС ДО.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МДОУ соответствуют ФГОС ДО, психолого-педагогические условия включают мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
2.	Материально-технических условия МДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям к	Материально-технических условия МДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной	Материально-технических условия МДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения

	средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Материально-технических условия МДОУ частично соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации. Есть предписание по пожарной безопасности.	безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Материально-технических условия МДОУ частично соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.	и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение), Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.
3.	Наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%. От 50 до 60% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. До 20 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МДОУ имеют отраслевые награды.	МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. От 60 до 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. От 20 до 30% педагогов МДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; лауреаты в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.	МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ. Свыше 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. Более 30% педагогов МДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; победители в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

4.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования дошкольной образовательной организации для деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголку уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МДОУ в сети Интернет представлены результаты детской деятельности.
----	--	--	---

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Карта «Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).			
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).			
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной).			
4.	Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).			
5.	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому (иногда)	2 – базовый уровень (изредка)	3 – хорошее качество (типично)
1.	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
2.	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3.	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4.	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5.	С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

3.2. Карта «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности.			
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно- надзорных органов за год.	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно- надзорных органов за год (частично исполнен план антитеррористической защищенности).	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год и своевременное исполнение плана антитеррористической защищенности.
2.	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются не в полном объеме. Соблюдены санитарно- гигиенические условия. Процесс питания в МДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН. В МДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность не отражена в планировании.	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МДОУ в сети Интернет. инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей). В МДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья обучающихся, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию. На официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей либо исполнены или сняты с контроля. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в

		организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании	организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании.
--	--	--	---

3.3. Карта «Качество взаимодействия с семьями обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.			
2.	Взаимодействие с семьями обучающихся, индивидуальная поддержка развития детей в семье.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг МДОУ от 70% до 80 %.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг МДОУ от 80 % до 90 %.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг МДОУ свыше 90 %.
2.	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения.	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб).